



SUJET : Temps violent et stratégies d'atténuation et d'adaptation

GRADE LEVEL : 4e à 6e année

THEMES : Temps violent, changements climatiques et évolution des conditions météorologiques, stratégies d'atténuation et d'adaptation fondées sur la nature

Dans cet épisode, Olivia se trouve à St. John's, à Terre-Neuve. Dans le cadre de la Course écolo, elle doit trouver une balise dans un habitat des macareux. Alors qu'elle est en mer, elle est confrontée à des conditions météorologiques dangereuses et doit prendre des précautions. Fera-t-elle le bon choix?

Extrait du balado Éco Héros : **Attention! Attention!**

<https://maclasse.ecoheros.ca/4e-6e-annee/attention-attention>



FICHE D'ÉCOUTE

Avant l'écoute

1. RETOUR SUR LES CONNAISSANCES

Posez les questions suivantes aux élèves :

- Où se trouve Terre-Neuve?
- Quels types de temps violent y sont fréquents?
- Comment pouvons-nous en apprendre davantage sur la météo et les précautions à prendre?

Expliquez aux élèves qu'ils et elles en apprendront davantage sur les moyens de prévoir l'arrivée de temps violent et sur les mesures que nous pouvons prendre pour rester en sécurité.

2. VOCABULAIRE CLÉ

Présentez le vocabulaire ci-dessous en lisant à voix haute les termes et leurs définitions.

Mettez l'accent sur le terme « **alerte météo** » et sur les différents types d'alerte, comme les veilles et les avertissements météorologiques. La courte vidéo [Alerte météo : veille ou avertissement?](#) (Question scientifique, gouvernement du Canada) explique la différence entre les deux de manière simple. Les alertes météo nous indiquent quel type de météo approche et à quel point elle pourrait être dangereuse. Au Canada, il existe trois couleurs : jaune, orange et rouge.

- **Jaune** : Mauvais temps qui peut parfois faire des dégâts, causer des problèmes, blesser des personnes ou les rendre malades. Les problèmes sont mineurs et ne surviennent qu'à certains endroits pendant une courte période. Les alertes jaunes sont les plus fréquentes.
- **Orange** : Très mauvais temps qui peut faire beaucoup de dégâts, empêcher les gens de faire ce qu'ils doivent faire, blesser des personnes ou les rendre malades. Les problèmes sont importants, surviennent à plusieurs endroits et peuvent durer quelques jours. Les alertes orange sont assez rares.
- **Rouge** : Météo très dangereuse qui peut faire des ravages et mettre des vies en danger. Les problèmes sont très graves, surviennent à de nombreux endroits et durent longtemps. Les alertes rouges n'arrivent presque jamais.

Macareux : Petit oiseau marin noir et blanc au bec multicolore. Environ 95 % des sites de reproduction du macareux moine se trouvent à Terre-Neuve-et-Labrador.

Météo : Le temps qu'il fait dehors en ce moment ou qu'il fera bientôt (les vêtements que tu portes aujourd'hui).

Climat : La météo habituelle d'un endroit sur une longue période (ce qui se trouve dans ta penderie).

Temps violent : Des conditions météorologiques qui peuvent causer des dommages, comme des vents forts, ou qui peuvent avoir de grandes répercussions sur les gens, comme une chaleur extrême.

Phénomènes météorologiques extrêmes : Lorsque les tempêtes, la chaleur ou le froid sont plus intenses ou inhabituels pour un endroit ou une période de l'année. Le réchauffement de l'atmosphère terrestre entraîne des changements climatiques qui affectent la glace, l'eau et les régimes météorologiques.

3. INTRODUCTION À L'HISTOIRE

Expliquez aux élèves que, dans cet épisode, Olivia participe à la Course écolo. Pour rester dans la course, elle doit trouver une balise dans un habitat de macareux. Le capitaine Reilly l'aidera à se rendre à destination.

4. SOUTIEN À L'ÉCOUTE ACTIVE

Présentez aux élèves la fiche d'écoute et expliquez comment utiliser le tableau à deux colonnes pendant l'écoute.

Pendant l'écoute

Pendant l'écoute, rappelez aux élèves de noter des faits sur le contenu de l'épisode dans la colonne de gauche du tableau, et les questions qu'ils et elles se posent dans la colonne de droite.

Après l'écoute

RETOUR SUR L'HISTOIRE

Demandez aux élèves de répondre aux questions de compréhension orale et de partager leurs réponses avec un ou une partenaire, un petit groupe ou toute la classe.

Questions de compréhension orale

1. Pourquoi Olivia veut-elle trouver sa balise?

Elle veut trouver sa balise pour ne pas être éliminée de la course.

2. Quelle est la première alerte météorologique qu'Olivia reçoit?

Elle reçoit un avertissement jaune pour le vent.

3. L'alerte météo passe ensuite à quel niveau?

Elle passe ensuite au niveau d'avertissement rouge pour orages violents. Le capitaine et Olivia doivent se mettre à l'abri immédiatement.

4. Que dit Emma à Olivia?

Que sa sécurité est toujours plus importante qu'une course.

5. Même si Olivia arrive dernière dans la course, elle n'est pas éliminée. Pourquoi?

Parce qu'elle a fait le bon choix en prenant les précautions nécessaires. Ce qui compte le plus, c'est sa sécurité.

Questions de discussion en classe

Laissez le temps aux élèves de réfléchir à l'histoire. Utilisez ces questions pour orienter la discussion sur les thèmes clés et sur les moyens de rester en sécurité en cas de temps violent.

1. Pourquoi faut-il prêter attention aux alertes météorologiques?

Les alertes météo nous donnent des informations essentielles pour rester en sécurité. Elles nous indiquent le type de conditions à prévoir, comme des vents violents, de fortes chutes de neige ou une chaleur extrême; les conséquences possibles, comme une visibilité réduite ou des routes glissantes; et les mesures à prendre, comme éviter de se déplacer ou porter des vêtements appropriés.



2. Quel impact les changements climatiques ont-ils sur la météo?

Les changements climatiques peuvent rendre plus intenses et plus fréquents les phénomènes météorologiques extrêmes, comme les orages, les inondations, les vagues de chaleur et les sécheresses.

3. Comment peut-on se protéger contre le temps violent?

Chacun peut prendre des précautions, comme éviter de se déplacer par mauvais temps et porter des vêtements chauds lorsqu'il fait très froid. À plus grande échelle, des solutions fondées sur la nature peuvent aussi aider. Par exemple, on restaure des milieux humides, qui préviennent les inondations en agissant comme des éponges. Sur les fermes, on plante des haies brise-vent — des rangées de grands arbres — pour protéger les cultures contre le vent, la neige et la grêle.

Prochaine étape

Il existe de nombreuses façons innovantes d'atténuer les répercussions du temps violent. En classe, faites des recherches sur certaines solutions fondées sur la nature, y compris des exemples locaux, pour divers types de temps violent.

ACTIVITÉS « MA CLASSE ÉCO » D'ÉCO HÉROS

[Changements climatiques et phénomènes météorologiques extrêmes](#) : Cette ressource donne des exemples de solutions utilisées pour assurer la sécurité des humains et de la faune face à huit types différents de phénomènes météorologiques extrêmes.

MISSION ÉCO HÉROS :

[Prêt\(e\) à tout](#) : Les enfants créent une trousse de préparation aux situations d'urgence pour rester en sécurité, peu importe la météo.

GOUVERNEMENT DU CANADA

[Guides « Préparez-vous »](#) : Informations sur les mesures à prendre pour rester en sécurité dans divers types de temps violent.

[Ressources pour les éducateurs](#) : Un ensemble de ressources pour tous les âges et tous les niveaux scolaires.

[Série vidéo « Qu'est-ce que? »](#), De courtes vidéos destinées aux enfants, dont [Qu'est-ce que le changement climatique?](#) and [Qu'est-ce que l'adaptation aux changements climatiques?](#) et [Quelles sont les solutions fondées sur la nature?](#)

[Série « Question scientifique »](#), De courtes vidéos adaptées aux élèves où des scientifiques répondent à des questions comme [Pouvons-nous mettre fin aux changements climatiques?](#), [Aurons-nous toujours de la neige en 2100?](#), and [L'aggravation des incendies de forêt est-elle due aux changements climatiques?](#)

Fiche d'écoute : Tableau

Pendant l'écoute, note ce que tu entends dans la colonne de gauche et des questions que tu te poses dans la colonne de droite.

Notes	Questions
<i>Olivia cherche un habitat de macareux.</i>	<i>Pourquoi Olivia et le capitaine doivent-ils se mettre à l'abri?</i>