

Après avoir approfondi l'impact environnemental du plastique à usage unique, en se servant de scénario-maquettes, les élèves préparent une manière créative d'encourager leur entourage à changer leurs habitudes.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

- Reconnaître l'impact du plastique sur les changements climatiques et l'environnement
- Planifier et créer un support pour partager des informations concernant cet impact et des moyens pour le réduire

PENDANT CETTE ACTIVITÉ, LES ÉLÈVES VONT :

- Explorer l'impact d'un sac en plastique à usage unique sur l'environnement, depuis sa fabrication jusqu'à son élimination
- Utiliser le scénario-maquette du « Parcours d'un sac en plastique » pour exprimer, d'une manière créative, l'impact du plastique sur l'environnement
- Partager ce message et réfléchir au sujet de la manière dont il a été reçu

MATÉRIEL :

- Parcours d'un sac en plastique
- Scénario-maquette (1 par individu ou par groupe) ; cela requiert du papier 11"x17" (28 cm x 43 cm)
- Accès aux technologies nécessaires pour faire des recherches sur Internet



NIVEAU : de la 4^e à la 6^e année

**FICHE :
PARCOURS D'UN
SAC EN
PLASTIQUE**

**FICHE :
SCÉNARIO-
MAQUETTE**

**ADAPTATIONS POUR LES
APPRENANTS DU FRANÇAIS**

Avant de commencer

- Préparez les fiches « Parcours d'un sac en plastique » et « scénario-maquette » pour les élèves
- Choisissez la manière créative dont les élèves partageront leurs messages, ou si cela sera à eux de choisir

Déroulement : 1re partie

1. Demandez aux élèves de lire la fiche [Parcours d'un sac en plastique](#) en diagonale afin d'identifier des termes inconnus, tels que :

- Gaz à effet de serre (GES)
- [L'effet de serre/le changement climatique/le réchauffement climatique](#)
- L'extraction du pétrole
- Une raffinerie de pétrole
- Le recyclage

Ils peuvent en discuter et faire des recherches pour mieux les comprendre.

[Le glossaire des termes relatifs aux changements climatiques](#) de Éco Héros propose de courtes définitions de ces termes.

2. Demandez aux élèves de lire [le parcours d'un sac en plastique](#) individuellement.

3. Suite à la lecture, vérifiez la compréhension des élèves en leur demandant d'identifier :

- La ressource naturelle utilisée pour fabriquer les sacs en plastique
- Les événements pendant le parcours du sac qui dégagent des GES dans l'atmosphère
- Les événements pendant le parcours du sac qui peuvent nuire aux animaux et leurs habitats
- La durée de vie moyenne des sacs en plastique avant d'être jetés
- Le pourcentage du plastique qui est véritablement recyclé

Questions de discussion

En groupe classe, listez les sentiments, pensées et questions provoqués par la fiche.

Continuez la discussion. Les questions suivantes peuvent guider la conversation :

- Comment peut-on trouver des réponses à ces questions ?
- Quel impact les autres plastiques à usage unique peuvent-ils avoir sur l'environnement ?
- Comment peut-on empêcher des plastiques d'entrer dans l'environnement ?
- Comment pouvons-nous communiquer ces informations autour de nous ? (Quelques idées ci-dessous)

Déroulement : 2e partie

1. Demandez aux élèves de choisir un moyen pour exprimer leur message concernant l'effet des plastiques sur l'environnement et les gestes que nous pouvons poser pour protéger l'environnement, ou en choisissez un pour eux, par exemple :

- Une lettre argumentative
- Un texte argumentatif
- Un diaporama
- Une vidéo
- Des paroles de chanson
- Un dessin

2. Seuls ou en groupe, les élèves utilisent le [scénario-maquette](#) pour planifier leur lettre, texte, diaporama, vidéo, paroles de chanson, ou dessin.

3. Lorsque les élèves ont fini leur plan, donnez-leur du temps pour travailler sur leur projet (la durée du temps nécessaire dépend du projet).

4. Proposez un moyen aux élèves de partager leurs créations, par exemple, avec leurs camarades de classe, l'école et les familles numériquement ou avec la collectivité. Prenez du temps après pour analyser la réaction du public à leur message.

Ressources

Fiche-info Éco Héros : [Glossaire des termes relatifs au changement climatique](#)

Fiche-info Éco Héros : [L'effet de serre et les changements climatiques](#)

[Quand verra-t-on la fin du plastique](#)

Grâce à ce quiz interactif de Éco Héros, les élèves auront l'opportunité de considérer la durée nécessaire pour le plastique de décomposer en micro-plastique.

[Défi une semaine sans plastique \(Éco Héros\)](#)

Pour changer notre rapport avec le plastique à usage unique, il faut commencer en changeant nos habitudes. Dans ce défi, les élèves tentent d'adopter le maximum d'habitudes sans plastique possible.

Adaptations pour les apprenants du français langue additionnelle

Cette leçon peut être adaptée afin de répondre aux besoins des apprenants du français langue additionnelle, soit les élèves d'immersion française ou bien les apprenants ALF (actualisation linguistique en français) dans les écoles de langue française.

Une stratégie pour soutenir les apprenants du français langue additionnelle est le pré-enseignement du vocabulaire. En voici quelques suggestions :

OÙ VONT LES DÉCHETS	VERBES
<ul style="list-style-type: none">• un site d'enfouissement• un incinérateur• un centre de recyclage• le composteur• la nature• l'océan	<ul style="list-style-type: none">• changer• éliminer• réutiliser• éviter• substituer• recycler
LES SACS EN PLASTIQUE	PLASTIQUE À USAGE UNIQUE
<ul style="list-style-type: none">• le gaz à effet de serre (GES)• l'effet de serre• les changements climatiques• le réchauffement climatique• l'extraction du pétrole• une raffinerie de pétrole• le recyclage• la biodégradation	<ul style="list-style-type: none">• un sac en plastique• une bouteille• des ustensiles jetables (une cuillère, une fourchette, un couteau)• un emballage• un pot• un gobelet• un couvercle