

**SUJET:** Conservation de la faune et de l'habitat**NIVEAU:** 1-6**THÈMES:** Habitats, espèces en péril, aires protégées

Dans cet épisode, Olivia et Zara visitent la réserve nationale de faune du Cap-Tourmente. Elles apprennent pourquoi les réserves nationales de faune sont importantes pour la conservation des espèces et de leurs habitats, surtout les espèces en péril. Elles discutent des facteurs qui contribuent à la dégradation des habitats et des gestes que nous pouvons poser pour aider.

**Extrait:** Protéger la faune en péril<https://maclasse.ecoheros.ca/4e-6e-annee/protéger-la-faune-en-peril/>

FICHE D'ÉCOUTE

## Avant l'écoute

### 1. RETOUR SUR LES CONNAISSANCES

Posez les questions suivantes aux élèves :

- Qu'est-ce qu'un habitat?
- Qu'est-ce qui peut nuire à l'habitat d'un animal?
- Que savez-vous sur les animaux en péril? Connaissez-vous des exemples d'animaux en péril?
- Avez-vous déjà entendu parler d'une réserve nationale de faune? Qu'est-ce que c'est, selon vous?

Expliquez aux élèves qu'ils vont en apprendre davantage sur les réserves nationales de faune et les animaux en péril. Demandez-leur de réfléchir à la façon dont les humains peuvent aider les animaux à avoir des habitats sains.

## 2. VOCABULAIRE CLÉ

Présentez le vocabulaire en lisant à voix haute les termes et leurs définitions.

Mettez l'accent sur le mot **habitat** : *le milieu naturel où vivent les animaux et où ils trouvent tout ce dont ils ont besoin pour survivre, comme de la nourriture, de l'eau, un abri et de l'espace.*

**Espèce préoccupante** : Une espèce qui pourrait être en danger à l'avenir si aucune mesure n'est prise.

**Espèce menacée** : Une espèce qui risque de disparaître.

**Espèce en voie de disparition** : Une espèce très près de disparaître pour toujours.

**Migration** : Déplacement des animaux entre leurs lieux de reproduction, d'alimentation ou d'hivernage (souvent selon les saisons).

**Monarque** : Un papillon orange et noir qui migre du Canada vers le Mexique chaque année en automne (voir l'image).

**Asclépiade** : Une plante qui constitue la principale source de nourriture des chenilles du monarque.

**Herbicide** : Produit qui détruit les plantes indésirables.

**Pollinisateur** : Animal qui aide les plantes à se reproduire en transportant le pollen d'une fleur à l'autre.



## 3. INTRODUCTION À L'HISTOIRE

Expliquez aux élèves que, dans cet épisode, Olivia et Zara découvrent la réserve nationale de faune du Cap-Tourmente et apprennent pourquoi les réserves nationales de faune sont importantes et ce que nous pouvons faire pour aider les espèces en péril.

## 4. SOUTIEN À L'ÉCOUTE ACTIVE

Présentez aux élèves la fiche d'écoute et expliquez comment utiliser le tableau à deux colonnes pendant l'écoute.

# Pendant l'écoute

Pendant l'écoute, rappelez aux élèves de noter des faits sur la protection des animaux en péril dans la colonne de gauche du tableau, et les questions qu'ils et elles se posent sur la protection des animaux en péril dans la colonne de droite.

# Après l'écoute

## RETOUR SUR L'HISTOIRE

Demandez aux élèves de répondre aux questions de compréhension orale et de partager leurs réponses avec un ou une partenaire, un petit groupe ou toute la classe.

### Questions de compréhension orale

1. Qu'est-ce qu'une réserve nationale de faune?

*Un lieu sûr où les animaux et les plantes sont protégés afin qu'ils puissent vivre et se développer sans être perturbés par les activités humaines.*

2. Pourquoi le gouvernement du Canada a-t-il reclassé les monarches comme espèce en voie de disparition?

*Parce qu'il y a beaucoup moins de papillons monarches qu'avant. Leur population a fortement diminué au cours des 20 dernières années.*

3. Quelles sont certaines des raisons pour lesquelles les monarches sont maintenant en voie de disparition?

*Certains produits utilisés dans l'agriculture ou l'aménagement paysager, comme les herbicides, détruisent les plantes dont les monarches ont besoin pour se nourrir. Les phénomènes météorologiques extrêmes, comme les sécheresses et les inondations, peuvent aussi rendre leur longue migration plus difficile.*

4. Pourquoi les pollinisateurs sont-ils importants?

*Les pollinisateurs aident les plantes à produire des fruits et des légumes. Sans eux, beaucoup d'aliments que nous mangeons n'existeraient tout simplement pas.*

5. Pourquoi l'asclépiade est-elle si importante pour les monarches?

*L'asclépiade est la seule plante que les chenilles du monarque peuvent manger. Sans asclépiade, les jeunes monarches ne peuvent pas survivre.*

### Questions de discussion en classe

Laissez le temps aux élèves de réfléchir à l'histoire qu'ils viennent d'écouter. Utilisez ces questions pour orienter la discussion sur les thèmes clés et sur les moyens de protéger la faune.

1. Pourquoi les endroits comme les réserves nationales de faune sont-ils importants pour les animaux?

*Ils assurent la sécurité des animaux, protègent leurs habitats et aident les scientifiques à mieux comprendre comment bien prendre soin de la nature. Cela est particulièrement important pour les animaux qui sont en danger.*

2. Pourquoi la science est-elle importante pour comprendre comment protéger les espèces en péril?

*Grâce à la science, on découvre ce qui nuit aux animaux et aux plantes et ce dont ils ont besoin pour rester en santé. On peut alors élaborer des plans d'action efficaces pour les aider.*

3. Que pouvons-nous faire dans notre communauté pour aider les animaux et leurs habitats?

*Nous pouvons planter des espèces indigènes et créer des jardins pour les pollinisateurs, ramasser les déchets, protéger les espaces verts et construire des nichoirs pour les oiseaux ou les chauves-souris afin d'offrir aux animaux des endroits sûrs où vivre.*

## Prochaine étape

En groupe-classe, créez un plan d'action pour aider les animaux en péril. Voici quelques ressources pour vous aider à démarrer.

### ACTIVITÉS « MA CLASSE ÉCO » D'ÉCO HÉROS

[Le jeu de la ceinture verte](#) : Ce jeu coopératif amusant permet de découvrir les différentes menaces qui pèsent sur la biodiversité et de comprendre pourquoi les aires protégées (comme une ceinture verte) sont essentielles à la sécurité de la faune et de la flore.

[Protégeons les papillons monarques](#) : En participant à un projet de science communautaire, les élèves découvrent qu'il est possible d'aider de véritables scientifiques en observant, en prenant des notes et en soutenant la conservation des papillons.

[En vol!](#) : Un jeu qui illustre comment les actions de conservation peuvent aider à freiner la perte d'habitat et à préserver la connectivité des milieux naturels pour permettre aux animaux de se déplacer en toute sécurité.

[Héros de la conservation!](#) : Les élèves découvrent différents habitats et rencontrent de jeunes scientifiques qui œuvrent à protéger et à préserver ces lieux précieux.

### MISSION ÉCO HÉROS

[Mission « Explorateur de la nature »](#) : Les enfants en apprennent davantage sur les habitats et, en découvrant la biodiversité qui les entoure, sur les moyens de les protéger.

### GOVERNEMENT DU CANADA

[Guides Curieux de nature](#) : Des outils pour aider vos élèves à explorer la nature.

[Défi de protection de la nature](#)

[Comment peut-on aider les papillons monarques et les autres pollinisateurs? | Question scientifique \(vidéo\)](#)

## Fiche d'écoute : tableau

Pendant que vous écoutez l'histoire, notez des faits sur la protection des animaux en péril (par exemple, sur les réserves nationales de faune, les monarches et l'asclépiade) dans la colonne de gauche. Notez les questions que vous vous posez sur la protection des animaux en péril dans la colonne de droite.

Notes sur la protection des animaux en péril	Questions sur la protection des animaux en péril
<p><i>J'ai appris que...</i></p> <p><i>Les réserves nationales de faune offrent un habitat aux animaux qui en ont vraiment besoin.</i></p>	<p><i>Je me demande...</i></p> <p><i>Que font les scientifiques pour étudier les animaux dans les réserves nationales de faune?</i></p>